

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Быковская основная общеобразовательная школа» муниципального образования Киреевский район**

**Аналитическая справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах в 2024 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Быковская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Тульской области от 12 февраля 2024 года № 221 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 28 февраля 2024 года № 84-осн. «Об утверждении расписания всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Киреевского района, в 2024 году», приказом МКОУ «Быковская ООШ» от 1 марта 2024 года № 10 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»,

в период с 19 марта по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ «Быковская ООШ».

Всего было проведено 19 работ для обучающихся 4 – 8 классов.

Класс	Дата	Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, писавших ВПР	Количество				% качества
					«2»	«3»	«4»	«5»	
4	19,20.03.2024	Русский язык 1 ч., 2 ч.	3	3	0	2	0	1	33%
	04.04.2024	Математика		3	0	0	2	1	100%
	05.04.2024	Окружающий мир		3	0	0	2	1	100%
5	09.04.2024	Русский язык	1	1	0	1	0	0	0%
	11.04.2024	Математика		1	0	0	1	0	100%
	19.04.2024	История		1	0	1	0	0	0%
	25.04.2024	Биология		1	0	1	0	0	0%
6	16.04.2024	Русский язык	7	6	0	3	3	0	50%
	10.04.2024	Математика		7	0	3	4	0	56%
	26.04.2024	История		4	0	4	0	0	0%
	24.04.2024	География		6	0	4	2	0	33%
7	23.04.2024	Русский язык		5	0	5	0	0	0%

	08.04.2024	Математика	6	5	0	5	0	0	0%
	17.04.2024	География		4	0	4	0	0	0%
	15.04.2024	Биология		4	0	4	0	0	0%
8	12.04.2024	Русский язык	7	4	0	1	3	0	75%
	03.04.2024	Математика		6	0	3	3	0	50%
	22.04.2024	Обществознание		4	0	2	2	0	50%
	18.04.2024	Химия		4	0	2	2	0	50%

Итоги ВПР в 4 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0%	67%	0%	33%
Математика	0%	0%	67%	33%
Окружающий мир	0%	0%	67%	33%

Итоги ВПР в 5 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0%	100%	0%	0%
Математика	0%	0%	100%	0%
История	0%	100%	0%	0%
Биология	0%	100%	0%	0%

Итоги ВПР в 6 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0%	50%	50%	0%
Математика	0%	43%	57%	0%
История	0%	100%	0%	0%
География	0%	67%	33%	0%

Итоги ВПР в 7 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0%	100%	0%	0%
Математика	0%	100%	0%	0%
География	0%	100%	0%	0%
Биология	0%	100%	0%	0%

Итоги ВПР в 8 классе

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
Русский язык	0%	25%	75%	0%

Математика	0%	50%	50%	0%
Обществознание	0%	50%	50%	0%
Химия	0%	50%	50%	0%

**Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР в 4 классе**

<i>Учебный предмет</i>	<i>Понизили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Подтвердили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Повысили чел.</i>	<i>%</i>
Русский язык	0	0%	3	100%	0	0%
Математика	0	0%	1	33%	2	67%
Окружающий мир	0	0%	1	33%	2	67%

ВПР в 5 классе

<i>Учебный предмет</i>	<i>Понизили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Подтвердили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Повысили чел.</i>	<i>%</i>
Русский язык	0	0%	1	100%	0	0%
Математика	0	0%	1	100%	0	0%
Биология	0	0%	1	100%	0	0%
История	0	0%	1	100%	0	0%

ВПР в 6 классе

<i>Учебный предмет</i>	<i>Понизили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Подтвердили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Повысили чел.</i>	<i>%</i>
Русский язык	0	0%	6	100%	0	0%
Математика	0	0%	7	100%	0	0%
История	0	0%	3	75%	1	25%
География	0	0%	6	100%	0	0%

ВПР в 7 классе

<i>Учебный предмет</i>	<i>Понизили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Подтвердили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Повысили чел.</i>	<i>%</i>
Русский язык	0	0%	5	100%	0	0%
Математика	0	0%	5	100%	0	0%
География	0	0%	4	100%	0	0%
Биология	0	0%	4	100%	0	0%

ВПР в 8 классе

<i>Учебный предмет</i>	<i>Понизили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Подтвердили чел.</i>	<i>%</i>	<i>Повысили чел.</i>	<i>%</i>
Русский язык	0	0%	4	100%	0	0%
Математика	0	0%	6	100%	0	0%

Обществознание	0	0%	4	100%	0	0%
Химия	0	0%	4	100%	0	0%

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

В основном обучающиеся подтвердили свои знания, полученные в III четверти. Повысили свою отметку, в сравнении с отметкой, стоящей в журнале, по математике и окружающему миру в 4 классе, по истории в 6 классе. По таким предметам, как окружающий мир в 4 классе; математика в 4 классе; математика в 5 классе качество знаний 100%. Низкое качество знаний в основном по всем предметам в 5 классе, по всем предметам в 7 классе.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

по русскому языку в 4 классе – правописание безударных гласных в корне слова, определение основной мысли текста, составление плана текста, объяснение ситуации, в которой уместно употребить выражение; в 5 классе – правописание безударных гласных в корне слова, составление схемы предложения с прямой речью, объяснение постановки запятой в сложном предложении; в 6 классе – определение основной мысли текста, объяснение значения фразеологических оборотов, составление плана текста; в 7 классе – определение значения пословиц, основной мысли текста, подбор ключевых слов; в 8 классе – нахождение и исправление грамматических ошибок, объяснение орфограммы, объяснение условий обособления предложений с определениями;

по математике в 4 классе – решение задачи на логику, работа с планом «Мой посёлок»; в 5-8 классах – решение текстовых задач; в 6 классе – решение задачи на составление уравнений, вычисление выражений с обыкновенными дробями; в 8 классе – решение задачи на проценты;

по окружающему миру в 4 классе – описание культурных достопримечательностей Тульской области;

по обществознанию в 8 классе – составление сообщения на основе обществоведческих знаний, составление рассказа по плану, объяснение смысла высказывания о подвиге, о благодарности;

по географии в 6 классе - определение географического объекта по тексту и фотографии; в 7 классе – определение климатического пояса по климатограмме, работа с политической картой мира;

по истории в 5 классе – объяснение, как природные климатические условия влияют на занятия жителей данной страны; в 6 классе - составление рассказа с использованием исторических знаний;

по биологии в 5 классе – определение по фотографии профессии, связанной с биологией, рассказ о данной профессии, о её пользе обществу; в 7 классе – характеристика общих признаков семейства крестоцветных;

по химии в 8 классе – определение химических элементов по числу протонов и электронов, написание химических формул веществ по названию, определение класса соединения.

Причинами затруднений являются:

по русскому языку в 4 классе – недостаточный уровень формирования навыков правописания безударных гласных в корне слова, составления плана текста, работы с текстом; в 5 классе – недостаточный уровень формирования навыков правописания безударных гласных в корне слова, составления схем предложений с прямой речью, разбора сложного предложения; в 6 классе – недостаточный уровень формирования навыков работы с текстом, определения его основной мысли, составления плана, лексического значения фразеологизмов; в 7 классе – недостаточный уровень формирования навыков определения основной мысли текста, ключевых слов, значения пословиц; в 8 классе – недостаточный уровень формирования навыков нахождения и исправления грамматических ошибок, обособления определений, по математике в 5 классе – недостаточный уровень формирования навыков решения логических задач, работы с планом; в 6 классе – недостаточный уровень формирования навыков решения задач на составление уравнений, вычислительных навыков; в 8 классе -

недостаточный уровень развития навыков решения задач на проценты; в 4-8 классах —недостаточный уровень развития умений решать текстовые задачи;

по окружающему миру в 4 классе - недостаточный уровень формирования навыков по изучению регионального компонента, по составлению рассказа на заданную тему с привлечением регионального компонента;

по обществознанию в 8 классе - недостаточный уровень формирования умения составить рассказ по данному плану, сообщение по данному понятию с привлечением обществоведческих знаний;

по географии в 7 классе - недостаточный уровень формирования умений определять географический объект по описанию и фотографии; в 8 классе - недостаточный уровень формирования умений работы с климатограммой, с политической картой мира;

по истории в 5 классе - недостаточный уровень формирования знаний о влиянии климатических условий на занятия жителей; в 6 классе - недостаточный уровень формирования навыков составления рассказа с использованием исторических знаний;

по биологии в 5 классе – недостаточный уровень формирования навыков определения по фотографии профессии, связанной с биологией, рассказа о данной профессии, о её пользе обществу; в 7 классе – недостаточный уровень формирования знаний характеристики общих признаков семейства крестоцветных;

по химии в 8 классе - недостаточный уровень формирования навыков определения химических элементов по числу протонов и электронов, написания химических формул веществ по названию, определения класса соединения.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

➤ *Руководителю ШМО*

В рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

➤ *Учителям*

- проанализировать результаты ВПР;
- по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2025.